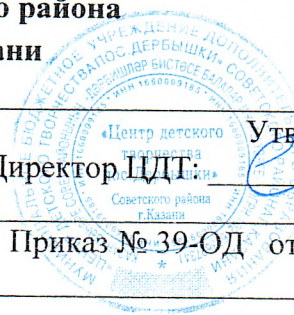


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос.Дербышки»
Советского района
г.Казани**

Принята на педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»	 Утверждаю: Директор ЦДТ: _____ (Ф.М.Гумерова)
Протокол № 1 от 01.09.2025г.	Приказ № 39-ОД от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Филологический клуб «РусСтарт»»
Направленность: социально-гуманитарная
срок реализации: 1 год

Год обучения: 1
Номер группы: 4
Возраст обучающихся: 14-18 лет

Составитель:

**педагог дополнительного образования
Терентьева Елизавета Владимировна**

Казань, 2025 год

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос.Дербышки»
Советского района
г.Казани**

Принята на педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»	Утверждаю: Директор ЦДТ: _____ (Ф.М.Гумерова)
Протокол № 1 от 01.09.2025г.	Приказ № 39-ОД от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Филологический клуб «РуСтарт»»
Направленность: социально-гуманитарная
срок реализации: 1 год

Год обучения: 1
Номер группы: 4
Возраст обучающихся: 14-18 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования
Терентьева Елизавета Владимировна

Казань, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, дополнительное образование является необходимым компонентом процесса получения образования.

Направленность программы объединения «Филологический клуб «РуСтарт» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповой; по времени реализации – годичной.

Цель: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности обучающихся;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при работе над сочинением-рассуждением в экзаменационной работе;
- развитие речевой культуры.

Характеристика группы детского объединения:

Состав обучающихся: разновозрастный (9-14 лет), 15 человек.

Уровень подготовки детей к началу учебного года:

У детей достаточно сформированы знания, умения, навыки на среднем уровне, необходимые для занятий в объединении «Волшебное слово» на стартовом уровне.

В целом, обучающиеся показали способности к анализу речевой ситуации и решению риторических задач, а также желание коммуницирования.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты освоения программы обучающимися:

Планируемые результаты:

В результате изучения программы обучающиеся будут психологически подготовлены к экзаменам. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания
- понимать их роль в общекультурном развитии человека
- объяснять языковое явление
- уметь применять знания при тестировании
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы

Календарный учебный график
по дополнительной общеразвивающей программе
«Филологический клуб «РуСтарт»
на 2025– 2026 учебный год

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	примечание
1	2.09	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	
Информационная обработка текстов						
2	5.09	Информационная обработка текстов.	2	Беседа, практическая работа	Опрос	
3	9.09	Информационная обработка текстов. Основная мысль текста	2	Беседа, практическая работа	Пед.наблюдение	
Лексическое значение слов						
4	12.09	Лексическое значение слов.	2	Беседа, практическая работа	Опрос	
5	16.09	Лексическое значение слов. Работа со словарной статьей.	2	Творческое задание	Пед.наблюдение, выставка	
6	19.09	Орфоэпия. Особенности орфоэпических норм	2	Дискуссия	опрос	
7	23.09	Слова-паронимы.	2	Дискуссия	опрос	
Морфологические нормы						
8	26.09	Морфологические нормы.	2	Беседа, практическая работа	Беседа, опрос	
9	30.09	Морфологическ	2	Беседа, практическая	Беседа,	

		ие нормы. Особенности употребления форм слов разных частей речи.		работа	опрос	
10	3.10	Морфологические нормы. Особенности употребления форм слов разных частей речи. Практикум.	2	Беседа, практическая работа	Пед.набл юдение	
Грамматические нормы						
11	7.10	Грамматические нормы.	2	Беседа	Пед.набл юдение	
12	10.10	Особенности построения предложений с причастным оборотом	2	Практическая работа, дискуссия	Пед.набл юдение,	
13	14.10	Особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотом	2	Беседа, Практическое занятие	Пед.набл юдение	
14	17.10	Особенности построения предложений с косвенной речью.	2	Практическое занятие	демонстр ация	
15	21.10	Согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с однородными членами.	2	Дискуссия, практическое занятие	Опрос	
Орфография						
16	24.10	Орфография	2	Беседа, практическая работа	Опрос	
17	28.10	Правописание корней	2	практическая работа	Пед.набл юдение	

18	31.10	Правописание корней с чередованием.	2	беседа	инсценировка	
19	7.11	Правописание приставок	2	Мозговой штурм, практическая работа	Творческая работа	
20	11.11	Правописание суффиксов	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
21	14.11	Правописание суффиксов причастий	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
22	18.11	Правописание окончаний глаголов	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
23	21.11	Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
24	25.11	Орфография. Различие НЕ и НИ	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
25	28.11	Слитное написание слов разных частей речи (наречий, предлогов, союзов, частиц).	2	Практическое занятие	Пед.наблюдение	
26	2.12	Раздельное написание слов разных частей речи (наречий, предлогов, союзов, частиц).	2	Практическое занятие	Пед.наблюдение	
27	5.12	дефисное написание слов разных частей речи (наречий, предлогов, союзов, частиц).	2	Практическое занятие	Пед.наблюдение	
28	9.12	Правописание Н и НН в	2	викторина	Пед.наблюдение	

		суффиксах разных частей речи				
29	12.12	Орфография. Практикум. Правописание корней	2	дискуссия	Пед.набл юдение	
30	16.12	Орфография. Практикум. Правописание правописание окончаний.	2	конкурс	Пед.набл юдение	
31	19.12	Орфография. Практикум. Написание НЕ, Н и НН	2	Беседа, практическая работа	Выступле ние	
ПУНКТУАЦИЯ						
32	23.12	Знаки препинания в простом предложении, с однородными членами.	2	Выступление-презентация	выступле ние	
33	26.12	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2	Практическое занятие	тестирова ние	
34	30.12	Промежуточная аттестация по итогах 1 полугодия				
35	10.01	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2	практическое занятие	Пед.набл юдение	
36	14.01	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	2	Беседа, практическое занятие	Опрос	
37	17.01	Знаки препинания в ССП	2	Беседа, практическое занятие	Опрос	
38	21.01	Знаки препинания в СПП	2	Беседа, практическое занятие	Опрос	

39	24.01	Знаки препинания в БСП . Тире	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
40	28.01	Знаки препинания в БСП. Двоеточие	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
41	31.01	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Беседа, практическое занятие	викторина	
42	4.02	Пунктуация. Практикум . функции знаков препинания.	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
43	7.02	Пунктуация. Практикум. Знаки в простом и сложном предложениях.	2	Беседа, практическое занятие	конкурс	
Информационная обработка текстов разных стилей и жанров.						
Типы речи.						
44	11.02	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров.	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
45	14.02	Типы речи.	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
Средства связи предложений в тексте						
46	18.02	Средства связи предложений в тексте	2	Практическое занятие	Пед.наблюдение	
47	21.02	Средства связи предложений в тексте.	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
Изобразительно-выразительные средства языка						
48	25.02	Изобразительно-выразительные средства языка.	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
49	28.02	Тропы	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
50	4.03	Стилистические фигуры	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	

51	7.03	Изобразительно-выразительные средства языка. Повторение	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
Сочинение						
52	11.03	Сочинение-рассуждение, изложение требования к написанию, критерии и нормативы оценки задания.	2	Беседа, практическое занятие	опрос	
53	14.03	Принципы написания сочинения. Формулировка проблем, поставленных автором текста	2	Дискуссия	опрос	
54	18.03	Принципы написания Комментарий проблемы текста	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
55	21.03	Позиция автора текста	2	Круглый стол	Опрос, пед.наблюдение	
56	25.03	Позиция автора текста. Практикум	2			
57	28.03	Согласие или несогласие с точкой зрения автора прочитанного текста.	2	Беседа, практическое занятие	Опрос	
58	1.04	Аргументация собственного мнения с опорой на читательский и	2	Беседа, практическое	опрос	

		жизненный опыт.				
59	4.04	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту художественного стиля	2	Практическое занятие-проект	Выступление-презентация	
60	8.04	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля.	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
Выполнение тренировочных КИМов.						
61	11.04	Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 1	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
62	15.04	Выполнение тренировочных КИМов. Вариант2	2	Практическое занятие-проект	Выступление-презентация	
63	18.04	Выполнение тренировочных КИМов. Вариант3	2	Мозговой штурм	Опрос	
64	22.04	Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 4	2	Мозговой штурм	опрос	
65	25.04	Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 5	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
66	29.04	Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 6	2	Беседа, практическое занятие	Пед.наблюдение	
67	2.05	Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 7	2	Круглый стол	Пед.наблюдение	
68	6.05	Выполнение	2	Практическая работа-	Выступление	

		тренировочных КИМов. Вариант 8		проект	ние- презентац ия	
69	13.05	Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 9	2	конкурс	Пед.набл юдение	
70	16.05	Выполнение тренировочных КИМов. Вариант 10	2	Мозговой штурм, беседа	опрос	
71	20.05	Аттестация по завершении освоения программы	2	практическая работа	опрос	
72	23.05	Анализ итоговой аттестации	2	Круглый стол	Коллекти вная рефлекси я	
73	30.05	Повторение изученного материала. Подведение итогов				
		Итого	146			

План воспитательной работы

Мероприятие	Дата проведения	Время и место проведения
Дни открытых дверей, все объединения, все педагоги	27 августа 10.00-19.00	клуб «Орбита»
Воспитание эмоционального благополучия семьи Коллективно-творческое дело «Семейные традиции народов мира», объединения клуба «Орбита», все	октябрь	клуб «Орбита»

педагоги клуба		
«Умей уважать людей и самого себя» , «Волшебное слово», Терентьева Е.В.	ноябрь	Клуб «Орбита»
Коллективно-творческое дело «Новогодний калейдоскоп» в рамках эстетического воспитания обучающихся, все объединения, педагоги клуба	декабрь	клуб «Орбита»
«О великий, могучий...». Познавательная-развлекательная программа для учащихся объединения с элементами профориентации	январь	клуб «Орбита»
Воспитание ценности научного познания Общеклубное мероприятие «Битва умов» все объединения, педагоги клуба	февраль	клуб «Орбита»
«Зелёная карусель», экопроект, «Волшеное слово», Терентьева Е.В.	март	клуб «Орбита»
Духовно-нравственное воспитание «Коллективно-творческое дело «Книги-лучшие друзья» все объединения, педагоги клуба	апрель	клуб «Орбита»
«Быстрее, выше, сильнее», «Волшебное слово», Терентьева Е.В.	май	Клуб «Орбита»